

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

předškolní vzdělávání

Mateřská škola Mohelnice, Hálkova 12

Motto: „Už vím proč, už vím jak...“



Autorka loga: Monika Kukrlová

Mateřská škola Mohelnice, Hálkova 12, 78985 Mohelnice

tel.: 583 431 690

email: ms.halkova@tiscali.cz

OBSAH

<u>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY</u>	<u>3</u>	
<u>CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</u>	<u>3</u>	
<u>PODMÍNKY A HYPERLINK "# Toc498354598"ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ</u>		<u>4</u>
<u>Materiální podmínky</u>	<u>4</u>	
<u>Životospráva</u>	<u>4</u>	
<u>Psychosociální podmínky</u>	<u>4</u>	
<u>Organizace školy</u>	<u>5</u>	
<u>Řízení mateřské školy</u>	<u>5</u>	
<u>Personální a pedagogické zajištění</u>	<u>5</u>	
<u>Spoluúčast rodičů</u>	<u>6</u>	
<u>Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami</u>		<u>6</u>
<u>Vzdělávání dětí HYPERLINK "#_Toc498354607"nadaných__</u>	<u>8</u>	
<u>Vzdělávání dětí od dvou do tří let</u>	<u>9</u>	
<u>Povinné HYPERLINK "# Toc498354609" předškolní vzdělávání</u>	<u>9</u>	
<u>ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ</u>	<u>10</u>	
<u>CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU</u>	<u>11</u>	
<u>VZDĚLÁVACÍ OBSAH</u>	<u>13</u>	
<u>Doplňující programy a projekty a další aktivity</u>		<u>71</u>
<u>EVALUACE ŠKOLY</u>	<u>71</u>	
<u>Cíle evaluace školy</u>	<u>71</u>	
<u>Prostředky evaluace</u>	<u>71</u>	
<u>Časové rozvržení evaluace</u>	<u>72</u>	
<u>SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY</u>		<u>75</u>

Vize: Vnímat děti jako svého partnera, předávat mu životní zkušenosti a moudra, zabezpečit dětem pohodový pobyt v prostředí, ve kterém naváže nová přátelství, naučí se naslouchat druhým a zároveň si bude umět prosadit svou osobnost a obhájit svá tvrzení.

Platnost: Od 1 .9. 2021

Číslo jednací: 501/2021

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Název školy: Mateřská škola Mohelnice, Hálkova 12
Adresa školy: Hálkova 12, 78985 Mohelnice
Telefon: 583431690, mobil 733124091, ŠJ 733124081
Email: ms.halkova@tiscali.cz
Webové stránky: www.mshalkova.cz
IČO: 63696398
Zřizovatel: Město Mohelnice
Adresa zřizovatele: U Brány 2, 78985 Mohelnice
Ředitelka školy: Iveta Pelikánová
ŠVP zpracoval: kolektiv pedagogických a provozních zaměstnanců.
Platnost od: 30. 8. 2021
Projednáno a schváleno na pedagogické radě dne: 30.8.2021

OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Mohelnice, Hálkova 12 je čtyřtřídní školou s kapacitou 112 dětí (28 dětí na třídu dle výjimky). O její provoz se stará 16 zaměstnanců. Je umístěna v poklidné vilové části nedaleko centra města. Dostupnost městské hromadné dopravy je pro okolní vesnice velmi dobrá. Provoz mateřské školy byl zahájen 1. 9. 1983, v právní subjektivitě je od roku 1996.

Vlastní budova je panelového typu, dvoupodlažní se suterénem. V suterénu se nachází školní jídelna, která odpovídá nejmodernějším technologickým parametrům, kancelář vedoucí jídelny, sklady potravin, sklad drobného majetku, sklad čisticích prostředků a sklad hraček na školní zahradu.

Na každém podlaží jsou umístěny vždy dvě třídy. Každá třída má svou hernu, která slouží odpoledne jako ložnice, třídu, která je využívána jako jídelna, šatnu, umývárnu, WC, sklad lehátek a kuchyň na vydávání jídla.

V prvním podlaží je umístěna šatna pro personál s vlastním sociálním zařízením, která slouží zároveň jako sborovna. Nachází se zde také sklad čistého prádla, sklad údržby, knihovna dětská a knihovna učitelská.

V druhém podlaží je umístěna ředitelna s kanceláří pro účetní, sklad učebních pomůcek a sklad výtvarného materiálu. Mateřskou školu obklopuje prostorná zahrada. Je nově zrekonstruována v přírodním stylu od dubna 2017 a vybavena novými herními prvky, které

odpovídají věku a bezpečnosti dětí. Je vysázena kvetoucím živým plotem a záhonky s bylinkami a stále kvetoucími rostlinami. Celá plocha zahrady je plně využívána, je zabezpečena funkčním oplocením a záklopkami na vstupní brance a příjezdové bráně.

PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

Mateřská škola má odpovídající prostorové podmínky, které vyhovují skupinovým i individuálním činnostem dětí. Vybavení včetně hraček a pomůcek odpovídá počtu a věku dětí. Je bezpečné, zdravotně nezávadné, estetické a průběžně obnovováno. Nábytek je převážně nový, funkční a hračky a pomůcky jsou zcela dětem dostupné. V každé třídě je počítač, který je využíván k výukovým programům.

Na škole je zřízena knihovna dětská a učitelská a obě jsou plně využívány a postupně obnovovány novými publikacemi.

Děti se vlastními výtvy podílejí na výzdobě interiéru budovy. U vchodu byla zřízena stálá expozice, kde jsou vystavovány a postupně obnovovány fotografie z činnosti a akcí mateřské školy.

Na budovu bezprostředně navazuje nově zrekonstruovaná zahrada, která je vybavena herními prvky z kvalitního akátového dřeva a která dětem umožňuje sportovní vyžití, objevování, experimentování a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Životaspráva

Učitelé poskytují dětem přirozený vzor při uplatňování zásad zdravého životního stylu. Skladba jídelníčku je vhodná, dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená strava dle příslušných předpisů. Dle individuálních potřeb je zajišťována bezlepková strava. Ve třídách nejstarších dětí funguje samoobslužný systém. Pitný režim je poskytován po celý den. Mezi podávanými pokrmy jsou dodržovány dostatečné intervaly. Děti nejsou násilně nuceny do jídla, ale vhodně motivovány.

Pravidelný denní řád je dodržován a umožňuje přizpůsobit se neplánovaným situacím a potřebám dětí i rodičů (přivádění, odvádění dětí). Dětem s povinnou školní docházkou je rozvrh povinného vzdělávání stanoven od 8.00 hod. do 12.00 hod.

Pobyt dětí venku je každodenní, nejméně 2 hodiny převážně dopoledne, v jarních a letních měsících i odpoledne. Děti mají dostatek volného pohybu jak na zahradě, tak ve třídě. Individuální potřeba aktivity, odpočinku a spánku je respektována. Nespavým dětem je umožněna klidná hra nebo činnost. U nejstarších dětí je odpolední spánek nahrazován odpočinkem a relaxací (děti se nepřevlékají do pyžam), je postupně zkracován a nahrazován klidnými aktivitami.

Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Novým dětem je umožňována postupná adaptace v mateřské škole. Byl zahájen provoz „Baby klubu“ pro děti rodičů na rodičovské dovolené, který umožňuje seznámit se s novým prostředím a

usnadnit vstup novým dětem do předškolního zařízení. Učitelé respektují potřeby dětí. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, neurotizovány spěchem, shonem. Všechny mají rovnocenné postavení, žádné dítě není zvýhodňováno ani znevýhodňováno (zesměšňováno, podceňováno). Děti se učí pravidlům soužití. Volnost a osobní svoboda je vyvážená s určitým omezením (dle pravidel). Komunikace a styl práce učitele s dětmi je podporující, naslouchající a vstřícný. Vyvaruje se manipulování s dítětem, zbytečného organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí.

Vzdělávací nabídka je přiměřená mentalitě i potřebám předškolních dětí. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zabezpečeny podpůrné prostředky. Učitel podporuje děti v samostatnosti, oceňuje a vyhodnocuje projev a výkony dětí, přiměřeně na ně reaguje kladným hodnocením. Nenásilně ovlivňuje děti prosociálním směrem (prevence šikany). Mezi dětmi i dospělými je vzájemná důvěra, ohleduplnost, vstřícnost, zdvořilost, vzájemná pomoc. Dospělí se chovají spolehlivě, důvěryhodně.

Organizace školy

Denní řád umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí. Pohybové aktivity (ranní cvičení, pohybové chvílky, cvičení s náčiním, na nářadí) jsou denně zařazovány do výchovného programu. Individuálně adaptační režim je nově příchozím dětem umožňován. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený, děti mají dostatek prostoru na spontánní hru. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, k experimentování, mají možnost uplatnit své nápady, pracovat svým tempem. Podmínky pro frontální, individuální či skupinové činnosti jsou vytvářeny. Činnosti jsou plánovány dle zájmu a potřeb dětí v dostatečném časovém intervalu. Zároveň je dbáno na osobní soukromí dětí, např. klidový koutek, soukromí při hygieně. Mateřská škola je dostatečně vybavena hračkami a pomůckami, které jsou plně využívány.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Stanovené počty dětí ve třídě nejsou překračovány dle platné legislativy pro předškolní vzdělávání. Třídy jsou spojovány jen v nejnútnejších případech, kdy nelze provoz zajistit jiným způsobem.

Řízení mateřské školy

Statutárním orgánem školy je ředitelka. Jedná za školu jejím jménem ve všech právních vztazích, do kterých může škola vstupovat, dle zřizovací listiny. Plní povinnosti vedoucího organizace a řídí ostatní pracovníky a koordinuje jejich práci převážně na poradách školy. Úkoly, povinnosti a pravomoci všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Ředitelka se snaží zapojit spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí, respektuje jejich názor, snaží se vytvořit ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Pedagogický sbor pracuje jako tým a zve ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce i chodu mateřské školy je funkční. Školní vzdělávací program zpracovává ředitelka společně s ostatními pedagogy, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti jsou funkční, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základními školami i jinými organizacemi a odborníky ve městě.

Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický sbor tvoří osm plně kvalifikovaných učitelek. Všechny pedagogické pracovnice pracují na základě vymezených pravidel a aktivně se sebevzdělávají. Ředitelka podporuje

profesionalizaci pracovního týmu (včetně sebe), vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání dle zájmu pedagogů a dle potřeb mateřské školy.

Pracovní doba pedagogů je organizována tak, aby byla dětem zajištěna efektivní a optimální pedagogická péče (práce ve skupinách, individuální péče). Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány specializované služby ve spolupráci s příslušnými odborníky. Učitelka mateřské školy vede vzdělávání předškolních dětí podle závazného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV), který vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla dle platné legislativy. Tímto se předškolní vzdělávání stává legitimní součástí systému vzdělávání a představuje počáteční stupeň veřejného vzdělávání organizovaného a řízeného požadavky a pokyny Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT). Učitelka vytváří na základě „Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání“ vlastní „Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání“, který je realizován dle jejich představ, ale v rámci hlavních principů RVP PV.

Spoluúčast rodičů

Vztahy mezi pedagogy a rodiči jsou převážně oboustranně důvěrné, vstřícné se snahou spolupracovat. Pedagogové sledují potřeby jednotlivých dětí, rodin a vycházejí jim vstříc. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole, o individuálních pokrocích jejich dítěte, mají možnost se aktivně zapojovat do dění mateřské školy a spolupodílet se na plánování programu. Pedagogové chrání soukromí rodiny, jednají s rodiči taktně a ohleduplně. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, pomáhá rodičům v péči o dítě a nabízí poradenství v oblasti výchovy a vzdělávání předškolních dětí (konzultační chvílky).

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytováno vzdělávání na rovnocenném základě s ostatními dětmi s uplatňováním podpůrných opatření. Podpůrná opatření se dělí do pěti stupňů. První stupeň uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňujeme pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

1) Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole:

Mateřská škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP (Plán pedagogické podpory)
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP (Individuální vzdělávací plán)

2) Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- podmínky pro vzdělávání vychází z individuálních potřeb každého dítěte:
- uplatnění principu diferenciacce a individualizace vzdělávání

- realizace stanovených podpůrných opatření
- spolupráce se zákonnými zástupci dětí
- spolupráce se školským poradenským zařízením
- snížení počtu dětí ve třídě

3) Popis průběhu vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí nadaných

Dítě se SVP má podle novely školského zákona právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (dále PO), která by mu měla pomoci naplnit jeho vzdělávací potenciál.

Zákon stanoví pět stupňů PO. 1. stupeň poskytuje škola i bez konzultace a rozhodnutí pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra. Zjednodušeně můžeme říct, že účelem 1. stupně podpory je upozornit na nutnost „individuálního přístupu k dítěti“. Také můžeme mluvit o tvořivosti, dovednostech a profesionální cti každého učitele nalézt cestu i ke vzdělávání dítěte, které jsou jistým způsobem „odlišní“ a naši podporu potřebují.

PO 2. – 5. stupně stanovuje vždy jen školské poradenské zařízení (PPP, SPC). SPC nebo PPP dítěti stanoví konkrétní podpůrná opatření, která odpovídají druhému, třetímu, čtvrtému nebo pátému stupni podpory. Podmínkou poskytování PO 2. – 5. stupně je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte.

PO 2. - 5. stupně přestane škola poskytovat:

- Pokud uplynula doba, na kterou byla PO případně v doporučení stanovena.
- Pokud z doporučení ŠPZ vyplývá, že PO již nejsou nezbytná. V obou případech je třeba situaci projednat s jeho zákonným zástupcem.

CHARAKTERISTIKA 1. STUPNĚ PODPORY

Škola:

- Identifikuje speciální vzdělávací potřeby dítěte.
- Navrhne podpůrná opatření v 1. stupni podpory.
- Realizuje podpůrná opatření v 1. stupni podpory.
- Vyhodnotí podpůrná opatření v 1. stupni podpory.

V případě, že škola zjistí, že tato PO stačí k naplnění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, dále je používá do té doby, po kterou jsou efektivní (může to trvat celou školní docházku...). Podpůrná opatření v 1. stupni škola realizuje s finanční podporou svého základního rozpočtu (nedostává prostředky navíc na zajištění podpůrných opatření).

Problémy žáka v 1. stupni podpory mohou navazovat např. na:

- Situace, které zvyšují riziko školní neúspěšnosti (krátkodobá nemoc, stěhování, rozvod či úmrtí v rodině, negativní vztahy v kolektivu, změny učitele atd.).
- Dlouhodobější problémy vyplývající z nemožnosti či neschopnosti rodiny zabezpečit adekvátní domácí přípravu, drobné poruchy pozornosti, nezávažné nespecifické poruchy chování atd.
- Lehké narušení komunikačních schopností ovlivňující úroveň čtení a psaní

CHARAKTERISTIKA 2. – 5. STUPNĚ PODPORY

Školské poradenské zařízení:

- Identifikuje speciální vzdělávací potřeby dítěte.
- Navrhuje podpůrná opatření ve 2. - 5. stupni podpory (podle závažnosti jejich dopadů do vzdělávání).
- Spolupracuje se školou (metodicky vede) při jejich realizaci.
- Vyhodnocuje efektivitu navržených a poskytovaných PO.

Obecně platí, že ŠPZ navrhuje podpůrná opatření vyššího stupně tam, kde je neefektivní využívat podpůrná opatření nižšího stupně. Škole vzdělávající dítě, které má přiznáno podpůrná opatření 2. – 5. stupně, náleží finanční zvýhodnění. Tato částka je závislá na finančním vyjádření náročnosti vzdělávání každého konkrétního dítěte.

2. STUPEŇ PODPORY:

Selhávání dítěte z důvodu:

- oslabení kognitivního výkonu (děti s „hraniční“ inteligencí)
- oslabení sluchových a zrakových funkcí
- onemocnění (včetně psychického), které nemá závažnější dopady do vzdělávání
- nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka
- oslabení dorozumívacích dovedností

3. STUPEŇ PODPORY:

Selhávání dítěte z důvodu:

- lehkého mentálního postižení
- zrakového či sluchového postižení (slabozrakost, nedoslýchavost), NKS
- tělesného postižení či onemocnění (včetně psychického) se závažnějšími dopady do vzdělávání
- neznalosti vyučovacího jazyka
- syndromu CAN (týrané, zanedbávané a zneužívané dítě)

4. STUPEŇ PODPORY:

Selhávání dítěte z důvodu:

- středně těžkého či těžkého mentálního postižení
- těžkého zrakového či těžkého sluchového postižení (nevidomost, hluchota)
- závažného tělesného postižení či onemocnění
- poruchy autistického spektra
- neschopnosti komunikovat prostřednictvím mluveného či psaného slova

5. STUPEŇ PODPORY:

Selhávání dítěte z důvodu:

- hluboké mentální retardace
- kombinace těžkého zdravotního postižení

Vzdělávání dětí nadaných

Děti nadané jsou vzdělávány společně s ostatními. Snažíme se v maximální možné míře zohledňovat jejich nadání. Stimulujeme rozvoj jejich potenciálu v daných oblastech. Při činnostech v mateřské škole děti pozorujeme, nabízíme jim nejrůznější pestré činnosti a didaktické pomůcky. Uvědomujeme si individualitu dětí a podněcujeme je k různým činnostem. Současně se snažíme o to, aby nabídka pro dítě nebyla jednostranná a neomezovala možnosti v dalších oblastech. Nadané děti mají možnost se zúčastnit pěveckého sboru, výtvarných soutěží, aj.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a právně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy. Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Tyto děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí:

- Vhodnost hraček a pomůcek pro dvouleté děti.
- Vybavení vhodným nábytkem pro bezpečnost těchto dětí.
- Předměty, které ohrožují bezpečí dětí, jsou odstraněny z dosahu.
- Dětem je poskytován prostor pro volný pohyb.
- Všechny prostory mateřské školy splňují hygienické a bezpečnostní normy.
- Snížení počtu dětí na třídě.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let máme v plánu realizovat dle finančních, organizačních, personálních a časových možností.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň čtyři cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání. Podpůrným materiálem při vzdělávání s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny.

Povinné předškolní vzdělávání

Novelou školského zákona (č. 561 - 2004Sb.) vydanou pod číslem 178 – 2016 Sb. se s účinností od 1. 9. 2017 zavádí povinné předškolní vzdělávání, do kterého nastoupí děti poprvé od 1. 9. 2017. Pokud ještě dítě do mateřské školy nedochází, musí ho zákonný zástupce přihlásit ve spádové nebo jím vybrané mateřské škole v termínu zápisu.

Nepřihlášení dítěte nebo zanedbání péče o povinné předškolní vzdělávání je považováno za přestupek. Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením. Zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků jsou povinni přihlásit své dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání (od počátku školního roku, který následují po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku).

Povinné předškolní vzdělávání probíhá formou pravidelné denní docházky v pracovních dnech v rozsahu čtyř hodin denně. Dítě má samozřejmě právo pobývat v mateřské škole po celou dobu provozu. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech školních prázdnin (tak jako u základních a středních škol). Jarní prázdniny se určují podle sídla mateřské školy, v souladu s organizací školního roku.

Povinností rodičů je omluvit nepřítomnost dítěte v mateřské škole, a to buď ústně, telefonicky nebo emailem. Rodiče jsou povinni předložit písemnou omluvu dítěte, a to nejpozději do tří dnů od nástupu po absenci.

V případě, že dítě nebude docházet do mateřské školy a nebude řádně omluveno, bude kontaktováno pracoviště Orgánu sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD).

Jiné možné způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání dítěte:

Individuální vzdělávání dítěte – oznámí zákonný zástupce písemně v době zápisu uskutečňuje se následně bez docházky dítěte do mateřské školy. Povinností zákonného zástupce je zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v mateřské škole. Dítě může být vzděláváno doma rodičem, jinou osobou, nebo může navštěvovat jiné zařízení, než je mateřská škola.

Vzdělávání v přípravné třídě základní školy (určené pouze pro děti s uděleným odkladem školní docházky).

Vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky; zákonný zástupce musí přijetí oznámit ve spádové mateřské škole. Dětem se poskytuje bezplatné vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Mohelnice, Hálkova 12 je čtyřtřídní. Děti jsou rozděleny do jednotlivých tříd dle věkových skupin od 3 do 7 let. Jedná se o heterogenní třídy. Při rozdělování dětí do jednotlivých tříd je zohledňováno přání zákonných zástupců dětí apod. Každá třída má svůj specifický název:

- „Motýlci“ – děti 3. – 5. leté
- „Žabičky“ – děti 3. – 5. leté
- „Koťátka“ – děti 4. – 6. leté
- „Berušky“ – děti 5. – 7. leté (včetně dětí s odloženou školní docházkou)

Souběžné působení dvou učitelů na třídě je dle možností a podmínek školy zajištěno dně a půl

hodiny. Zpravidla se jedná o tyto činnosti: skupinová práce dětí, při pobytu venku, při návštěvách kulturních a jiných zařízení, výlety a při akcích pro rodiče dětí. Při přijímání dětí do mateřské školy k předškolnímu vzdělávání jsou předem stanovena kritéria přijímání, která jsou včas zveřejňována na www stránkách školy a vyvěšena na veřejném místě školy současně s termínem zápisu. Odpovědnou osobou je statutární orgán školy.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Motto: „Už vím proč, už vím jak...“

Vize: Výchova dítěte předškolního věku, jako všestranně rozvinuté osobnosti, fyzicky i psychicky zdatné, která je schopna se dobře zorientovat v různých životních situacích, samostatné, přizpůsobivé a zároveň zdravě sebevědomé.

Chtěli bychom ve své výchovně vzdělávací práci předávat dětem vhodným způsobem širokou škálu vědomostí, dovedností a schopností, které bude moci ve svém životě uplatnit. Zároveň z něj vychovávat člověka tělesně i psychicky zdravého, ohleduplného, přizpůsobivého, zdravě sebevědomého a tolerantního.

Při své výchovně vzdělávací práci využíváme těchto metod vzdělávání:

- Metoda prožitkového a kooperativního učení hrou a činností dětí**, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové. Učební aktivity probíhají především formou nezávislé dětské hry.
- Metoda situačního učení** založená na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl.
- Metoda spontánního sociálního učení** je založená na principu přirozené nápodoby.
- Metoda kooperace**, jejíž pomocí zdokonalíme schopnost jedince fungovat v rámci kolektivu.
- Metoda povzbuzování (stimulace)**, kdy povzbuzujeme kladnými iniciativami, účelem je ohodnotit činnost, kterou již dítě vykonává a povzbuzovat ho k pokračování.
- Metoda přesvědčování**, při které klademe velký důraz na osobu pedagoga, na jeho pozitivní vztah k dítěti.
- Metoda experimentu (pokusu)**, při které vytváříme podmínky k vlastní činnosti dítěte, vedoucí k ověření schopnosti, dovednosti nebo znalosti.
- Metoda komunitního kruhu**, kde společně vytváříme pocit důvěry a sounáležitosti ke skupině.
- Metoda názornosti**, při které vytváříme jasnou představu o světě kolem nás.
- Metoda řízeného rozhovoru**, se kterou pracuje pedagog téměř při všech činnostech.

Náš školní vzdělávací program je vlastní, opírá se o prvky Zdravé mateřské školy, Environmentální výchovu, Dopravní výchovu a prvky z projektu „Tvorba metodiky na poskytování včasné péče dětem se sociokulturním znevýhodněním a její implementace do MŠ.“ Je tvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání, jeho:

- **Rámcovými cíli**
 - Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
 - Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
 - Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

- **Kompetencemi**
 - Kompetence k učení
 - Kompetence k řešení problémů
 - Kompetence komunikativní
 - Kompetence sociální a personální
 - Kompetence činnostní a občanské

Při vzdělávání dětí využíváme prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, poskytujeme dětem dostatek prostoru pro spontánní aktivity a vlastní plány. Tyto spontánní aktivity rovnoměrně vyvažujeme aktivitami řízenými.

Vzdělávání probíhá na naší mateřské škole na základě integrovaných bloků, neboli tematických celků. Vychází ze života dětí, což umožňuje dětem hlubší prožitek a je rozpracován do pěti oblastí:

- **Dítě a jeho tělo** – stimulace růstu a vývoje dítěte, zlepšení jeho tělesné aktivity, podpora pohybových a manipulačních dovedností.
- **Dítě a jeho psychika** – podpora duševní pohody, psychická zdatnost a odolnost, rozvoj intelektu, řeči, poznávacích funkcí a procesů.
- **Dítě a ten druhý** – podpora utváření mezilidských vztahů.
- **Dítě a společnost** – uvedení dítěte do společenství ostatních lidí, kultury a umění, vštěpování společenských, morálních a estetických hodnot, utváření společenské pohody.
- **Dítě a svět** – vytváření základů pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Na základě tohoto dokumentu zpracovávají učitelky v každé třídě třídní vzdělávací program, ve kterém se zaměřují na zvláštnosti třídy a potřeby určité skupiny dětí.

Velký důraz klademe na individuální přístup k dětem a tím u každého dítěte dosáhnout optimální úrovně osobního rozvoje. Opíráme se prvky z projektu „Tvorba metodiky na poskytování včasné péče dětem se sociokulturním znevýhodněním a její implementace do MŠ.“ Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pro děti nadané využíváme podpůrných prostředků pro vzdělávání a tím napomáháme zlepšovat jejich životní a vzdělávací šance. Děti od dvou do tří let jsou zařazeny ve třídě s ostatními dětmi.

Při vzdělávání dětí jsou vývojová specifika plně respektována a na základě pravidelného pozorování jeho vzdělávacích pokroků jsou průběžně zaznamenávány a vyhodnocovány učitelkou (diagnostika dítěte).

Na základě vzájemné důvěry, úcty, přátelských vztahů a spolupráce všech zaměstnanců mateřské školy se snažíme vytvořit příznivé sociální klima ke spokojenosti dětí, a tudíž i rodičovské veřejnosti, se kterou se snažíme úzce spolupracovat.

V rámci environmentální výchovy jsou již tradicí každoroční vycházky do přírody v nejbližším okolí, podzimní a zimní tvoření (práce s nasbíranými přírodninami) a fungující kroužek „Šikulka.“

V rámci Dopravní výchovy pořádáme pro veřejnost bezpečnostní akci „Jezdím, jezdíš, jezdíme,“ a nejméně dvakrát ročně navštěvujeme dopravní hřiště.

V rámci pohybových aktivit pořádáme pro děti kurzy bruslení a lyžování, účastníme se předplaveckého výcviku – projekt „Ve zdravém těle, zdravý duch.“

Ve spolupráci s rodiči pořádáme zábavná odpoledne, brigády s úklidem zahrady a opékáním, pravidelně navštěvuje místní Základní školy a navázali jsme úzkou spolupráci s Domovem důchodců a Domem s pečovatelskou službou.

Školní vzdělávací program je určen nejen výchovným pracovníkům, ale i rodičům, dětem a ostatním zaměstnancům mateřské školy, kteří se na jeho tvorbě podílejí, partnerům mateřské školy a veřejnosti.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávání probíhá na naší mateřské škole na základě integrovaných bloků, tematických celků. Jejich obsah vychází ze života dětí, což umožňuje dětem hlubší prožitek. Na základě tohoto dokumentu zpracovávají učitelky v každé třídě svůj třídní vzdělávací program

Vzdělávací obsah – tematické bloky